

Alain Kamber & Carine Skupien-Dekens

Université de Neuchâtel

La correction phonétique en français langue étrangère : enseignement et évaluation en laboratoire multimédia

Mots-clés : Système phonologique du français, français langue étrangère, autonomie guidée, paires minimales, discrimination auditive

Résumé : Les auteurs de cette contribution pratiquent un enseignement systématique et régulier de la prononciation du français à des apprenants allophones. Pour cela, ils recourent à des ‘parcours fléchés de phonétique’ (PFP) établis en fonction des langues maternelles des étudiants, afin de leur permettre de travailler en autonomie guidée. Après une brève présentation des moyens pédagogiques mis en œuvre, les auteurs se proposent de mesurer et analyser l’évolution des compétences des apprenants dans le domaine de la discrimination auditive. L’étude permet de mettre en lumière à la fois les compétences acquises par des apprenants d’origines diverses en une année d’apprentissage et les principaux obstacles que ceux-ci rencontrent face au système phonologique du français.

Phonetic improvement in French as a second language: teaching and evaluation in the multimedia laboratory classroom

Keywords: French phonological system, French as a foreign language, guided autonomy, minimal pairs, auditory discrimination

Abstract: The authors of this article teach French pronunciation to allophone learners using a coherent and systematic method. For this purpose, they use ‘marked phonetic programs’ established according to the students’ native languages, in order to let them work in guided autonomy. After having briefly presented the educational resources used, the authors suggest measuring and analysing the evolution of learners’ competence in the field of auditory discrimination. This study will simultaneously bring to light the competences acquired by learners of diverse origins and the main obstacles that they encounter in the French phonemic system.