

Le traitement de l'erreur et la notion de progression dans l'enseignement/apprentissage des langues

Mots-clés: *mind map*, recherche-action, erreur, *output*, reprise pertinente, correction peu efficace, micro-tâches.

Résumé : Cet article traite de la question de l'erreur dans l'enseignement/apprentissage des langues. Il tente d'apporter un regard nouveau sur la correction, son but et ses modalités d'application. La démarche proposée est celle d'un retour vers les théories afin de mieux appréhender le mécanisme de l'erreur. Certains concepts relatifs au traitement de l'erreur ont été répertoriés dans des outils pédagogiques que nous avons élaborés dans le but de faciliter la mise en place d'une recherche-action. Si la forme de ces outils a pour objectif de favoriser la compréhension de concepts théoriques, il n'en demeure pas moins que le but ultime est de revenir à la pratique pour l'améliorer, c'est pourquoi nous proposons quelques exemples de reprises pertinentes.

Error processing and the notion of progression in foreign language teaching and learning

Key words: mind map, research-action, error, incorrect output, relevant feedback, ineffective correction, micro-tasks.

Abstract: The present contribution is about how to deal with error in second language teaching and learning. We aim at bringing a new light to the issue of feedback on learners' production, its relevance and practical applications. Our reflection will be based on theoretical references in the field to ensure that the concept of error is adequately understood. Ideas related to error processing have been listed and incorporated in the tools we have devised in order to implement an action-research. However, even if they were built originally to help us understand the theory better, the ultimate aim of those tools is to contribute to improving feedback provided in the classroom. To that purpose, the reader will find examples of effective versus ineffective correction.