

Conception et utilisation de séquences d'apprentissage en anglais LANSAD

Mots clés : Dispositif mixte, TICE, didactique, conception de cours d'anglais, expérimentation

Résumé : pour répondre aux besoins de formation en langue vivante des étudiants en licence à l'université, des dispositifs mixtes, alliant travail individuel autonome à l'aide des TICE et Travaux Dirigés, ont été mis en place et des séquences d'apprentissage ont été conçues pour l'anglais. La démarche didactique adoptée s'appuie sur une approche par tâches et par savoir-faire. Une expérimentation a été conduite et constitue l'objet de cet article. Il s'agissait d'étudier comment les séquences sont perçues et comment elles sont traitées, avec un double objectif :

- vérifier l'adéquation des contenus, en termes de difficulté, aux besoins des étudiants ;
- s'assurer de l'appropriation par les enseignants de ces séquences.

Une enquête a été menée auprès des étudiants, des enseignants et des tuteurs d'accompagnement. L'article expose les modalités de l'enquête, les résultats obtenus, et il rend compte, dans ce cas précis, des différents rôles de l'enseignant : facilitateur concepteur et utilisateur.

Designing and using learning units in an EFL course

Keywords: Blended learning, ICT, didactics, English course design, experimenting

Abstract: In order to provide modern language courses to all undergraduate students in our university, blended learning courses have been set up, combining autonomous ICT-based sessions and group sessions, and learning units for the English courses have been created. Our didactic approach is skill- and task-based. The article focuses on the experiment that was carried out in order to study how the various learning units are perceived and then how students deal with them, with a double goal:

- check that the contents meet the students' needs, in terms of language level or difficulty;
- check that teachers make the suggested learning/teaching units theirs.

A survey was conducted among students, teachers and tutors. The article presents the circumstances of the survey, the results that were obtained and it accounts for various teacher roles: as facilitator, as designer and as user.