

Elizabeth Crosnier

Université Paul Sabatier de Toulouse

LEA/LANSAD

Convergences/Divergences

Mots clés : Formations LEA (Langues étrangères appliquées) et LANSAD (Langues pour spécialistes d'autres disciplines), anglais à visée professionnelle, motivation des étudiants et des enseignants, évaluation, recherche action conjointe.

Résumé : Les secteurs LEA et LANSAD ont pour même objectif de développer des compétences communicationnelles. Même si leurs politiques et leurs méthodes d'enseignement divergent au travers de pratiques et de critères différents, ils sont confrontés à des obstacles similaires qui entravent leur mission. Au vu de ces convergences et de ces divergences, nous proposons de nous intéresser à la motivation des étudiants et des enseignants dans la mesure où elle concerne les deux formations. Il s'agit de s'interroger sur les facteurs qui interviennent comme éléments déclencheurs. Nous avons choisi notamment les programmes, l'évaluation de l'erreur ainsi que les besoins et les perspectives de carrière. Nous pensons qu'une recherche/action commune fournira aux enseignants et aux apprenants LEA et LANSAD un apport particulièrement précieux. Nous avons réellement besoin de données fiables résultant d'enquêtes d'envergure afin de mettre fin à la confusion qui prévaut en matière de prises de décisions et d'évaluation. Un travail effectué conjointement permettrait également d'obtenir davantage de reconnaissance de la part de nos institutions.

LEA/LANSAD

Convergences/Divergences

Key words: LEA (Applied Languages) and LANSAD (Languages for Students of Other Disciplines) curricula, ESP (English for Specific Purposes), student and teacher motivation, assessment, joint action research.

Abstract: LEA and LANSAD curricula aim at providing students with English communication skills. Even if they adopt diverging teaching policies and approaches by using different criteria and training practices, they have to face similar obstacles to meeting their goals. Their similarities and discrepancies suggest that student and teacher motivation can be regarded as a major concern for the two communities. The question is to investigate some triggering factors, namely the syllabi, error assessment, and career needs and prospects. To this end, joint action research is likely to be most valuable to LEA and LANSAD teachers and learners alike. We do need extensive surveys providing reliable data to remedy fuzzy decisions, approximate assessment and lack of re