

Jemma Buck

Maison des Langues de l'Université de Poitiers

Le scénario : une réponse à l'application du CECR

Mots-clés : approche actionnelle, apprentissage des langues étrangères, évaluation, CLES, DCL, CECR

Résumé : La recherche présentée ici a tenté de réunir deux approches qui semblent opposées, c'est-à-dire de réconcilier d'une part les exigences de l'établissement d'enseignement supérieur en ce qui concerne la faisabilité de l'évaluation (par exemple, le coût en heures-enseignant) et le besoin d'une note quantitative sur 20 avec, d'autre part les exigences de l'apprenant et des différents acteurs impliqués dans le processus d'évaluation, c'est-à-dire les employeurs et enseignants qui doivent prendre une décision basée sur le résultat. L'apprenant et les autres acteurs mentionnés ci-dessus se posent donc des questions sur la validité et la faisabilité de l'évaluation mais veulent que la qualité de l'emploi de la langue cible soit également prise en compte. En amont d'une évaluation par scénario sera décrite une démarche d'enseignement qui le reprend.

Using scenarios in the classroom: a way of applying the CEFR

Key words: action-oriented L2 learning and assessment, CLES, DCL, CEFR

Summary: The research presented here sought to bring two seemingly opposing poles together, looking at how to reconcile on the one hand the demands of a higher education establishment in terms of the feasibility of an evaluation (the cost in teaching hours) and the need for a quantitative mark out of 20, with on the other hand the needs of the various stakeholders in the examination process, i.e. the learner and the employers or teachers having to make a decision based on the result. The latter question the validity and feasibility of the assessment used but also require that the quality of the target language use be taken into account. A teaching technique using the scenario, which preceded the assessment using this technique, is described.