

Radia Azzam-Hannachi

IUFM de Nancy

L'autoformation : une solution pour optimiser la formation en langue vivante des professeurs des écoles

Mots clés : Langues vivantes, Formation des enseignants, Ecole primaire, Autoformation.

Résumé : Pour remédier au nombre insuffisant de maîtres qualifiés pour enseigner les langues vivantes à l'école primaire en France, de nombreux efforts ont été déployés. Par exemple, dès l'année 2001 une formation de dominante langue a été mise en place dans les IUFM. Elle permet aux stagiaires intéressés par les langues d'améliorer leurs compétences. Cependant, cette formation n'est qu'optionnelle pour le moment. Nous considérons que l'autoformation peut constituer une alternative pour répondre aux besoins des PE (Professeurs des Ecoles). Cet article décrit une expérience d'autoformation menée à l'IUFM de Nancy en 2004-2005.

Self-directed learning: a solution to optimize the foreign language training of primary school teachers

Key words: Foreign Languages, Teacher training, Primary School, Self-directed Learning.

Abstract: To increase the insufficient number of primary school teachers qualified to teach foreign languages in primary schools in France, several efforts were made by the Ministry of Education. For example, in 2001 a module called "Dominante Langues vivantes" was created in the Teacher Training Colleges to enable the students interested in languages to improve their competences. However, this module is only optional for second year students. We consider that self-directed learning can constitute an alternative to meet the needs of primary school teachers. This article describes an experiment of self-directed learning carried out in the Teacher Training Colleges of Nancy in 2004-2005