

## **Appel à contributions pour les *Cahiers de l'APLIUT***

### **Volume XXX N° 3, octobre 2011 : *Varia***

Réception des résumés: 15 février 2011

Réception des articles : 15 avril 2011

### **Volume XXXI N° 1, février 2012 : *Image et enseignement / apprentissage des langues : le cas du secteur LANSAD (Langues pour spécialistes d'autres disciplines)***

(Thème du 33<sup>e</sup> Congrès de l'APLIUT, IUT de La Rochelle, 9-11 juin 2011)

Voir texte de cadrage p. 172-173 de ce volume

Réception des articles : 10 septembre 2011

### **Numéros suivants :**

Réception des résumés : 30 septembre 2011

Réception des articles : 30 novembre 2011

### ***Interlangue, interférences, interactions dans l'apprentissage des langues de spécialité***

Les étudiants du secteur LANSAD ne sont généralement pas des débutants en langues. Dans quelle mesure leur apprentissage fait-il appel à leur acquis antérieur ou entraîne-t-il une déconstruction / reconstruction de celui-ci ? Quelles interférences et/ou interactions peut-on observer au niveau de l'interlangue, lors des étapes de l'acquisition de la langue de spécialité ? Les contributions s'appuieront sur des analyses de discours d'apprenants, des recherches action, des expériences menées avec des outils informatiques...

### ***Langues de spécialité et transdisciplinarité***

Dans les DUT, comme dans la plupart des formations LANSAD, les langues occupent une position à part ; elles n'appartiennent pas au cœur de discipline mais sont souvent essentielles pour la vie professionnelle à venir des apprenants. Les propositions relateront des expériences de projets transdisciplinaires et analyseront la place et le rôle des langues dans les projets ainsi que l'impact des projets sur l'image des langues dans la formation et sur l'acquisition linguistique.

### ***Les certifications : état des lieux***

Lors du XXVIII<sup>e</sup> Congrès de l'APLIUT (juin 2006), la table ronde sur les certifications ainsi que plusieurs communications ont fait état d'imprécisions, de contradictions, voire d'incohérences dans les instructions ministérielles, dans les programmes des formations et même dans l'énoncé du *Cadre européen de référence pour les langues* ; elles ont également souligné une certaine confusion au niveau de l'offre. La rencontre s'est donc clôturée sur de nombreuses interrogations<sup>1</sup>. Quelle est la situation cinq ans plus tard ? Les discours officiels sont-ils plus explicites ? Comment l'offre a-t-elle évolué sur le marché français ? Que se passe-t-il chez nos voisins européens et au niveau international ?

---

<sup>1</sup> Voir *Les Cahiers de l'APLIUT*, « Normes et normalisation dans l'enseignement des langues », Vol. XXVI N° 2 (juin 2007) ainsi que la page « Débats sur le site de l'APLIUT <[www.apliut.com](http://www.apliut.com)>.