

39^{ème} Congrès UPLEGESS

les 25, 26 et 27 mai 2011

à Montpellier SupAgro*sous le Haut Patronage**de la Conférence des Grandes Ecoles,**avec la participation de la Commission d'Evaluation des Formations et Diplômes de Gestion (CEFDG)**et de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) (à confirmer)***Enseignement des langues et approche par compétences :
Quelles complémentarités? Quels défis?****Appel à communications**

Le processus de Bologne a mis en place l'approche par compétences (APC) qui doit aujourd'hui présider à la mise en œuvre de toutes les formations de l'enseignement supérieur en Europe. De quelles compétences s'agit-il ? Quelles sont les pistes à explorer par rapport à la compréhension de ce concept ?

D'un côté, l'enseignement des langues connaît une orientation quasi naturelle vers les compétences, étant donné qu'une langue qu'on ne sait pas utiliser dans un contexte de communication concret ne reste finalement qu'une « langue morte ». Les connaissances linguistiques ne conduisant jamais à elles seules à une capacité de communication réelle, maîtriser une langue veut forcément dire être capable d'en faire usage d'une façon efficace. C'est la raison pour laquelle le CECRL a mis au centre de toute réflexion didactique sur l'enseignement des langues le rôle de l'acteur social que chaque apprenant est censé jouer, et ceci dès le début de l'apprentissage d'une nouvelle langue.

De l'autre côté, l'APC peut avoir comme conséquence une stérilisation des processus d'apprentissages, et ceci par le biais des référentiels inséparablement reliés à l'APC. Ces référentiels (internes ou externes à l'institution) ont tendance à produire des rigidités et des effets de fixation, de standardisation, de formatage, de normalisation qui risquent d'enlever aux processus d'apprentissages toute créativité et toute spontanéité.

- Quels types de référentiels sont utilisés et lesquels ont fait leurs preuves dans le cadre de l'enseignement des langues ? Quels indicateurs de réussite ou d'amélioration ont été choisis afin de mesurer l'impact de ces référentiels sur la qualité de l'enseignement ?
- Comment promouvoir dans l'enseignement des langues des espaces de créativité productive tout en axant le travail sur l'acquisition efficace des compétences de communication ?
- Comment fixer des objectifs clairs et comment établir un cadre didactique cohérent pour l'enseignement tout en étant attentif à l'imprévisibilité de l'échange au sein d'un groupe d'apprenants ? Comment concilier cette imprévisibilité de l'échange avec la contrainte des objectifs formulés dans le CECRL ?
- Comment intégrer les deux dimensions 'langues' et 'cultures' dans la conception d'un projet pédagogique global qui vise avant tout à développer les compétences ?

- Comment réaliser une évaluation pertinente des compétences – et de quelles compétences précisément ? Quels dispositifs d’auto-évaluation par les apprenants ont été testés et quel bilan peut-on en tirer ?
- Comment favoriser chez les apprenants une prise de conscience et une appropriation de leur apprentissage et les amener à devenir acteur de leur parcours de formation ?
- Enfin quel rôle stratégique joue l’évaluation de l’enseignement par les apprenants pour le développement d’une offre de cours de langue basée sur les compétences ?

Les communications peuvent porter sur une expérience individuelle ou sur une réflexion collective dans le cadre du projet pédagogique d’un département. Elles doivent donner des éléments de réponses (pratiques et/ou théoriques) aux questions posées.

Langue et durée des communications :

La langue des communications est le français. Les communications durent de 20 à 30 minutes et sont suivies d’une discussion.

Contenu des propositions de communications : Catégories : Recherche en pédagogie, en linguistique, en management ou en sciences humaines et sociales, Recherche-action, Pratiques pédagogiques.

- ✓ deux pages maximum (interligne simple, soit environ 1000 mots)
- ✓ titre (merci de préciser la catégorie de communication)
- ✓ définition du champ de recherche ou d’expérimentation
- ✓ méthodologie - problématisation
- ✓ description de contenu
- ✓ mots-clés
- ✓ références bibliographiques

Mise en page des communications (entre 5 et 10 pages) :

Titre de la communication	Times New Roman 12 majuscules gras
Nom de l’auteur	Times New Roman 10 minuscules gras italique
Nom de l’institution de rattachement	Times New Roman 10 majuscules gras
Titre ou fonction dans l’institution	Times New Roman 10 minuscules gras italique
Corps de texte	Times New Roman 12

NB : Les propositions doivent être adressées au plus tard le 1^{er} mars 2011 à Jörg ESCHENAUER, président du comité scientifique, (jorg.eschenauer@enpc.fr) au format Word pour PC. Merci de respecter les consignes de mise en page des communications.

Calendrier

- ✓ 1^{er} mars 2011 **Date limite de réception des propositions de communications**
- ✓ 26 mars 2011 **Réponses du comité scientifique**
- ✓ 24 avril 2011 **Date limite de réception des documents définitifs pour les Actes**

Merci pour vos contributions que nous espérons nombreuses.

Jörg ESCHENAUER
Président du comité scientifique de l’UPLEGESS
 Président du Département de la formation linguistique
Ecole des Ponts Paris Tech
Email: jorg.eschenauer@enpc.fr

Site web UPLEGESS: www.uplegess.org

Coordinateur du congrès

Mickaël WHITE CARCELLER

Responsable du département Langues et Civilisations

Montpellier SupAgro

Centre international d'Études supérieures en sciences agronomiques

Site de La Gaillarde

Bâtiment 08

2 place Pierre Viala

34060 MONTPELLIER Cedex 02

Tél: 0499612853 **Secrétariat:** 0499612714

Email: White@supagro.inra.fr

Site web: www.supagro.fr

Composition du Comité scientifique de l'UPLEGESS

Président

ESCHENAUER Jörg

Président du Département de la Formation Linguistique, **Ecole des Ponts ParisTech**

Membres

DICKMAN Vera

Chef du Département Langues et Cultures, **Télécom ParisTech**

KASSIS HENDERSON Jane

Professeur Associée, Département Langues et Civilisations, **ESCP Europe**

LEPAGE Lesley

Directrice des Relations Internationales, **European Business School (EBS)**

Conseillers scientifiques

MARTINEZ Pierre

Professeur émérite à l'université de **Paris VIII**,

Ex-Directeur de l'UFR de Sciences du langage et didactique des langues

PIERRE Philippe

Co-Directeur du Master Management interculturel de l'université **Paris-Dauphine**,

Docteur en Sociologie, Consultant