

## Around the World in ... Two Hours !

**Niveau** : B1+ (il faut surtout qu'ils parlent)

**Horaire** : 2 heures (avec 5-10 minutes de pause)

**Compétences** : CO / PO (éventuellement PE après)

**Lexique** : les pays et les nationalités et les mots des jeux de rôle (RP1 – *Cheap ; smart ; luxury ; posh ; save money*. RP2 – *steal ; mug ; theft ; robbery ; bribe ; report ; insurance ; proof*. RP3 – *upset*. RP4 – *beach ; miss home ; homesick*. RP5 – *convince*)

**Matériels** : quiz : questions sur transparent, questions & réponses sur papier ; cartes du monde (sur transparent, 1 pour chaque groupe) ; jeux de rôle (photocopiés, découpés et mis dans des enveloppes : 5 jeux de rôle pour chaque groupe) ; feutres pour transparents (un pour chaque groupe)

**Préparation** : faire des photocopies sur papier et transparent, découpages des cartes des jeux de rôle

### Déroulement

#### 1. Quiz (appr 30 mins).

- Diviser la classe en groupes de 3 (c'est également le nombre de personnes dans chaque jeu de rôle : s'il le faut, faites un ou deux groupes de deux)
- Lire les questions une par une à haute voix, ou demander à un étudiant de le faire. Les équipes notent les réponses. Dites-leur bien de ne pas parler, parce tout le monde est à l'écoute...
- Les équipes changent de feuilles entre eux ou s'auto-corrigent
- Donner les réponses avec le transparent là où il est nécessaire.
- Noter sur 20. Si une équipe a 10, c'est déjà bien !

#### 2. Around the world in 6 months (appr 30 mins)

- Introduire la carte (si vous avez plus de temps que deux heures, il y a du travail à faire ici autour de la projection de Peters : <http://www.newint.org/issue123/flat.htm> etc.)
- Expliquer aux étudiants qu'ils ont six mois, 5000€ et qu'ils doivent faire le tour du monde avec 5 escales.
- Laisser aux étudiants le temps de noter les cinq pays
- Distribuer les cartes du monde et les feutres : chaque groupe dessine son trajet avec une croix pour chaque pays. Ils peuvent faire une légende en bas de page avec le nom de chaque pays à visiter.
- Une personne de chaque groupe présente le parcours. Si le temps le permet, vous pouvez leur poser des questions (surtout « *why... ?* »)

(La pause d'une heure aura lieu avant ou après les présentations : si vous la faites avant, il faut dire aux étudiants de ne pas parler de leurs parcours, bien évidemment...)

#### 3. Les jeux de rôle (appr 40 mins)

(Il y a cinq jeux de rôle, il est bien de les faire tous, car il y a une progression, les étudiants s'échauffent au fur et à mesure et le dernier est le meilleur !)

- Avec les étudiants toujours dans les mêmes groupes de trois (ou deux), distribuer les cartes. Aucune instruction à part « *go* » et « *stop* » ne sera nécessaire, mais vous pouvez noter le vocabulaire au tableau pour chaque jeu de rôle. Il est plus réaliste de donner le vocabulaire après chaque jeu de rôle, mais avant est peut-être mieux pour les groupes faibles de le donner avant.
- Il se trouve que les pays qu'ils avaient choisis ne correspondent pas aux pays des jeux de rôle – ce n'est pas grave !
- RP1 : *Where shall we stay ?*
- RP2 : *Someone's nicked my stuff !*
- RP3 : *Mum...*
- RP4 : *I ♥ Malaysia*
- RP5 : *I'm in love!*

4. Une activité de production écrite du type « *My six-month world tour – the Highlights and the Lowlights* » est facilement envisageable.

**Sources** : Quiz: <http://sfgate.com/cgi-bin/article.cgi?file=/c/a/2006/12/17/TRQUIZ.DTL> (simplifié et réduit)  
Cartes : <http://www.odt.org/http://www.odt.org/>  
Jeux de rôle : [teachingenglish.org.uk](http://teachingenglish.org.uk) (BBC & British Council)