

# Compte rendu de l'atelier des départements secondaires 1

(CH, GB, GC-GP, HSE)<sup>1</sup>

01 juin 2006, IUT de Nice

## Participants:

Pascale ISOLERI (Aix), Michelle LEFEVRE (Strasbourg), Danielle MOREE (Evreux), Geneviève SIMON (Tours), Andrew WRAITH (Digne), Jean-Luc WOLF (Strasbourg).

## Ordre du jour: La certification en langues dans nos départements.

Les collègues ne se sont pas interrogés sur le bien-fondé d'une certification en langues, celle-ci faisant consensus, mais sur le choix d'une certification et sa mise en place. L'enjeu se situe autour de la certification publique (CLES/DCL) ou privée.

**Un état des lieux** fait apparaître que 2 certifications sont proposées aux étudiants, le TOEIC et le CLES. Suivant les volumes horaires en langue et le matériel mis à disposition, la préparation à ces certifications est libre ou intégrée à l'enseignement.

### TOEIC

Tests avec corrigés mis à disposition des étudiants, préparation non obligatoire le plus fréquemment. Mise en place d'une autoformation guidée à l'IUT de Strasbourg : des fichiers téléchargés par l'enseignant sont installés sur Intranet.

### CLES

Mise en place à Digne : CLES 1 et CLES 2 en année de Licence.

## Critique

Il est regrettable que le TOEIC soit une certification payante et n'évalue que les compétences de réception, toutefois la simplicité de la mise en œuvre est appréciable. De plus les tests de passation étant les mêmes quel que soit le pays, le TOEIC répond au besoin d'une certification commune aux ressortissants de la communauté européenne.

Malgré une mise en place du CLES très lourde cette certification donne satisfaction aux enseignants de Digne. Certains collègues regrettent que l'évaluation proposée soit déconnectée de la formation des étudiants en IUT. En effet l'anglais de spécialité n'est pris en compte ni par le CLES 1 dont le thème est la vie étudiante, ni par le CLES 2 qui traite d'un sujet d'actualité.

Mais le coût estimé à 40 euros est actuellement supporté par l'université. D'autre part le CLES évalue les compétences de réception et de production.

## Certification et enseignement/apprentissage.

La certification proposée doit prendre en compte le CECR.

Quelle que soit la certification préparée, elle est un net *facteur de motivation* chez les étudiants, la maîtrise d'une ou plusieurs langues ne relevant plus d'une connaissance passive mais du projet professionnel de l'étudiant.

---

<sup>1</sup> Chimie, Génie Biologique, Génie Chimique-Génie des Procédés, Hygiène et Sécurité de l'Environnement.

Cette préparation crée des besoins et désirs spécifiques comme celui d'une meilleure discrimination auditive pour mieux comprendre. De nombreux étudiants suivent une formation autoguidée lorsque celle-ci leur est proposée.

Cependant cette formation autoguidée ne doit pas entraîner de suppression de cours et la préparation doit être rémunérée.

### **Le « DUT + mention langues »**

Indépendamment d'une préparation à une certification, on rappelle l'importance d'une harmonisation de l'évaluation. Les enseignants présents à l'atelier suggèrent la création d'une commission composée de collègues d'IUT divers.

Cette évaluation commune débouchant sur la mention langues pourrait prendre la forme suivante :

- a) tronc commun : langue de communication. (trame de scénario commune aux départements langues des IUT ou autre)
- b) langue de spécialité : présentation du stage, rapport du projet.

Les collègues préconisent d'agir sur le PPN pour la mise en place du DUT mention langues.

En conclusion, la préparation à une certification *adossée au CECR* et/ou l'exigence de la mention Langues ne peuvent avoir qu'un effet positif sur notre enseignement.

Danielle Morée  
IUT d'Evreux